

GUIDE D'ACTIVITÉS









À l'attention des enseignant(e)s du primaire

Activité 1 – Exercice d'évacuation réinventé

Effectuer rapidement une **simulation** d'exercice d'évacuation avec votre groupe à la suite du visionnement de la vidéo. Pourquoi ne pas le faire lors de votre prochaine sortie à l'extérieur!






- ✓ Remplir la grille d'auto-évaluation avec vos élèves;
- ✓ Assignez-vous un nombre d'étoiles selon votre résultat;
- ✓ Utiliser la section « commentaire » pour identifier vos défis à relever lors du prochain exercice.

Responsabilités de L'ENSEIGNANT(E) :

-  Prendre la liste des élèves et les cartons **vert** et **rouge** prévus pour le dénombrement;
-  Rassembler les élèves près de la sortie du local;
-  Demander au dernier élève du rang de refermer la porte;
-  Évacuer dans l'ordre en empruntant les sorties et les escaliers désignés;
-  Se diriger avec son groupe à l'extérieur et au point de rassemblement;
-  Faire le décompte de vos élèves et soulever le carton **vert/rouge**.

Suggestion : Nommer un élève qui aura la responsabilité de diriger le groupe vers votre point de rassemblement.

Responsabilités de L'ÉLÈVE :

-  Arrêter immédiatement son activité;
-  Sortir calmement sans courir et en silence;
-  Garder son rang près de l'enseignant(e) au point de rassemblement;
-  Ne jamais retourner à l'intérieur;
-  Au point de rassemblement, garder le silence, rester attentif lors de la prise des présences et suivre attentivement les directives de l'enseignant(e).

Lors de l'évacuation, les cartons de couleur permettent au coordonnateur de communiquer rapidement le décompte final.

L'enseignant(e) doit soulever le carton **vert si le groupe est complet ou **rouge** si un élève manque à l'appel.**

Le coordonnateur du décompte pourra repérer immédiatement les **cartons rouges et se diriger vers l'enseignant(e) pour prendre action.**

Grille d'autoévaluation

Nom de l'école : _____

Nom de l'enseignant (e) : _____

Numéro du groupe : _____

CRITÈRE	COMMENTAIRE	POINTAGE
Fermeture des portes des locaux et des portes de sortie.		_____ / 10 points
Silence observé par les élèves lors de l'évacuation.		_____ / 10 points
Sortie effectuée en marchant.		_____ / 10 points
Prise de présence effectuée dans le calme avec une collaboration de tous. (carton vert ou rouge)		_____ / 10 points
Les élèves connaissent bien le lieu du point de rassemblement.		_____ / 10 points
TOTAL DES POINTS		_____ / 50 points



Félicitations !

Activité 1a – autres propositions

Une alternative à une évacuation complète est de procéder à un exercice de table en présence ou virtuellement. Lors de cet exercice, des mises en situation peuvent être données afin de valider les procédures d'urgence de l'établissement et les connaissances de chacun.

Voici quelques mises en situation afin de vous aider. Nous vous invitons à les adapter à votre établissement ainsi qu'à les bonifier.

Mise en situation 1 – Pour l'enseignant :

Vous arrivez à l'extérieur du bâtiment et vous constatez qu'un élève manque à l'appel.

En aucun temps vous ne devez retourner à l'intérieur. Si vous retournez à l'intérieur, vous pourriez ne pas être en mesure d'évacuer à nouveau en raison de la fumée et les pompiers auront deux absents au lieu d'un seul.

Il faut donc aviser rapidement les services d'urgence lors de leur arrivée. Pour se faire, utilisez votre **carton rouge** et avisez la personne responsable (coordonnateur) qu'un élève est manquant.

Mise en situation 2 – Pour l'élève :

L'alarme incendie retentit lorsque vous êtes à l'extérieur de l'école avec votre groupe.

En aucun temps vous ne devez retourner à l'intérieur. Si vous retournez à l'intérieur, vous pourriez ne pas être en mesure d'évacuer en raison de la fumée.

- ✓ Restez calme et dirigez-vous au point de rassemblement.

Mise en situation 3 – Pour tous :

Vous êtes dans votre local et lorsque l'alarme retentit, vous vous rendez compte de la présence de fumée dans le corridor.

- ✓ Vous devez vous assurer que la porte est adéquatement fermée. Installez un linge ou une couverture humide, au bas de la porte si possible;
- ✓ Assurez-vous de signaler votre présence en agitant vos bras dans la fenêtre;
- ✓ Si possible, tentez de joindre le 9-1-1 à l'aide d'un téléphone pour signaler votre présence.
- ✓ Restez calme et demeurez rassurant dans la mesure du possible.

Mise en situation 4 – Pour tous:

Vous êtes dans votre local et lorsque l'alarme retentit, vous sortez dans le corridor et vous vous rendez compte que votre issue habituelle, soit l'issue la plus près, n'est pas accessible.

- ✓ Vous devez vous diriger vers une autre issue, à l'opposé de celle non accessible;
- ✓ Sachez les localiser;
- ✓ Si cette issue n'est pas accessible, vous confiner dans votre classe au lieu de tenter de traverser la fumée;
- ✓ Assurez-vous que la porte de votre classe est adéquatement fermée et installez un linge ou une couverture humide, si possible, au bas de la porte;
- ✓ Assurez-vous de signaler votre présence en agitant vos bras dans la fenêtre. Si possible, tentez de joindre le 9-1-1 à l'aide d'un téléphone pour signaler votre présence.
- ✓ En tout temps, restez calme et demeurez rassurant dans la mesure du possible.

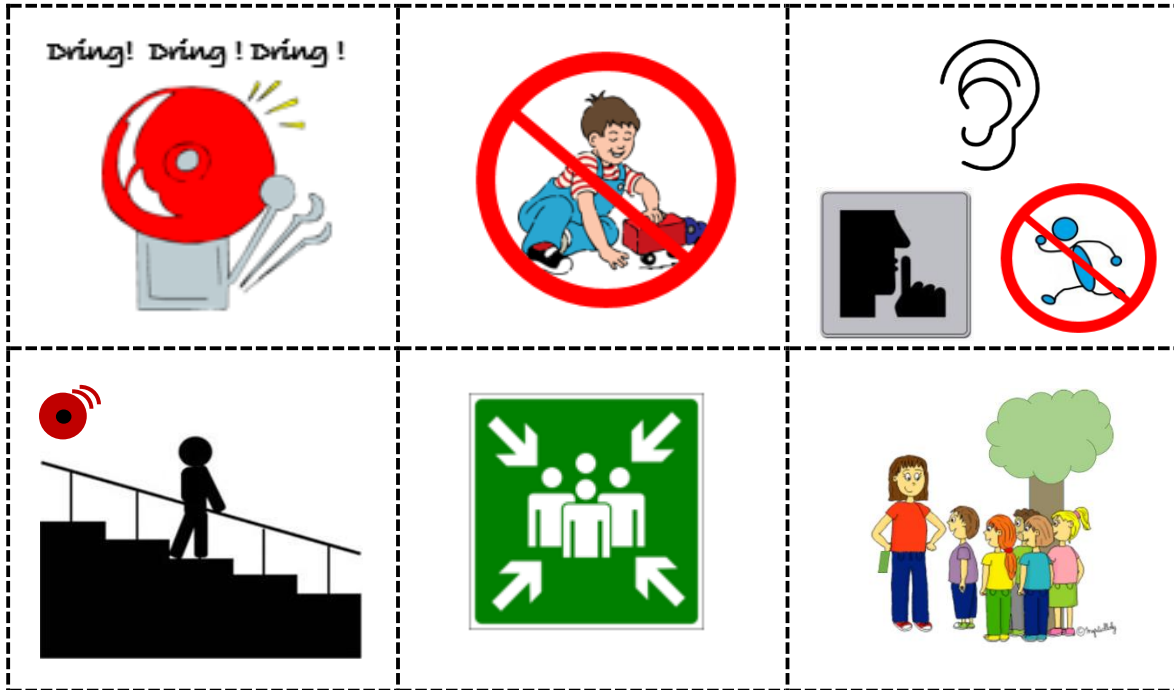
Mise en situation 5 – Pour l'enseignant :

Vous êtes en période libre et une alarme retentit. Lorsque vous évacuez, vous croisez un élève qui retourne en classe.

Vous devez vous assurer que l'élève évacue. Il ne doit pas retourner à sa classe. Il doit évacuer par la porte la plus près et rejoindre son groupe à l'extérieur. Idéalement, vous devriez accompagner l'élève jusqu'à l'extérieur afin d'éviter que celui-ci n'évacue pas le bâtiment et ainsi vous assurer de sa sécurité.

Activité 2 – Héros de l'évacuation

Voici les réponses aux activités 2a et 2b

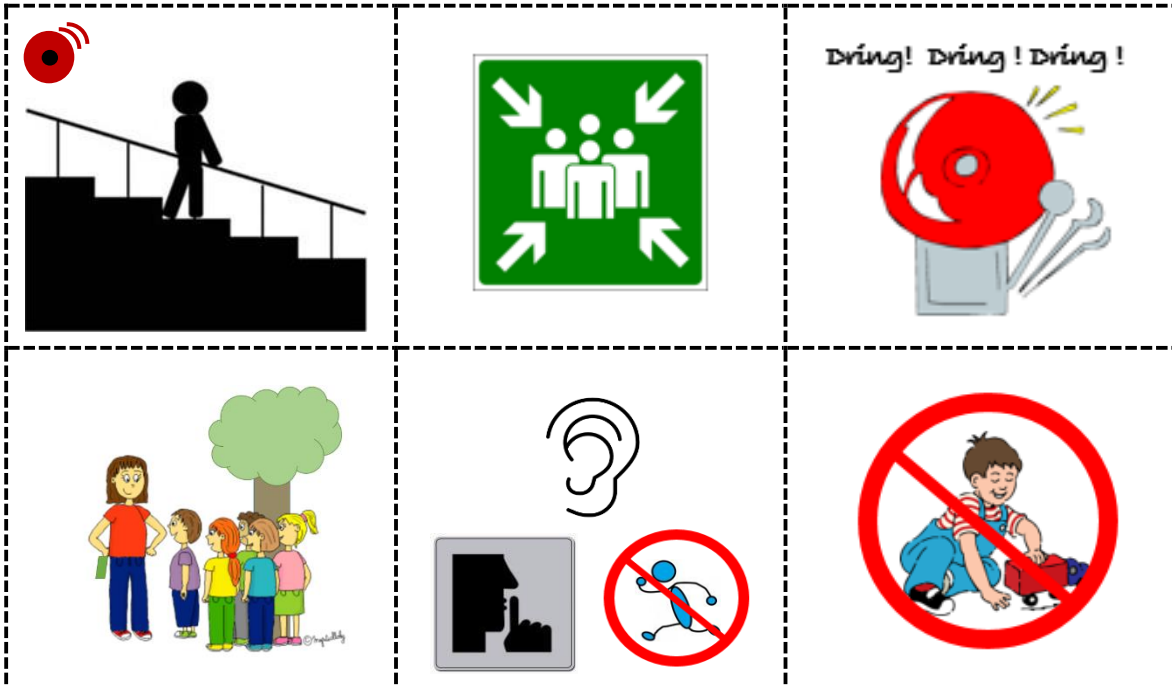


4	Se rendre au point de rassemblement.
3	Se diriger vers la porte la plus proche.
6	Être attentif lors de la prise de présence.
1	Arrêter immédiatement son activité.
5	Garder son rang près de l'enseignant(e) au point de rassemblement.
7	Attendre l'autorisation avant de retourner à ses activités.
2	Sortir calmement, sans courir et en silence.

Activité 2a – Héros de l'évacuation

Deviens-toi aussi un héros de l'évacuation! Voici les consignes :

- Regarde attentivement les images;
- Découpe les images;
- Colle, dans l'ordre, les étapes de l'évacuation.



Bravo !

Nom de l'élève : _____

Activité 2b – Héros de l'évacuation

Deviens-toi aussi un héros de l'évacuation! Voici les consignes :

- Lis attentivement les phrases;
- Replace les étapes d'une évacuation dans le bon ordre en y attribuant les chiffres de 1 à 7.

	Se rendre au point de rassemblement.
	Se diriger vers la porte la plus proche.
	Être attentif lors de la prise de présence.
	Arrêter immédiatement son activité.
	Garder son rang près de l'enseignant(e) au point de rassemblement.
	Attendre l'autorisation avant de retourner à ses activités.
	Sortir calmement, sans courir et en silence.

Bravo !

Nom de l'élève : _____

Activité 3 – Héros de la lecture

Activité de lecture proposée où vous pourrez valider la compréhension de l'élève.

- Histoire « *Fait vécu* » dont il est possible de lire le texte ou de l'écouter.
- Questionnaire à répondre en version papier ou en ligne

Si vous le souhaitez, consultez le lien pour effectuer l'activité de manière interactive.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX7Sxg6TZJYKYziE8uka04rUO4eIMU_shNDatR8Udm35NJcA/viewform?usp=sf_link

Réponses aux questions :

Question 1

- Station manuelle

Question 2

- Le son de l'alarme incendie retentit.

Question 3

- Je me lève de mon bureau, me mets en rang et suis les consignes de mon enseignant jusqu'au point de rassemblement.

Question 4

- J'arrête ce que je fais, je me dirige vers la sortie la plus près et je compose le 911 une fois en sécurité à l'extérieur.

Question 5

- Lorsque les pompiers donnent l'autorisation.

Question 6

- Toutes ces réponses.

Question 7

- Un pompier
- Un héros de l'évacuation

Vos élèves pourront devenir à leur tour le *Héros de la lecture*.

Activité 3 – Héros de lecture

Deviens-toi aussi un héros de la lecture ! Lis attentivement le texte qui suit.

Salut,

Je m'appelle Liam, j'ai 11 ans et demi. J'ai envie de vous raconter une histoire dont je ne suis pas très fier.

Je vais à l'école primaire les Étincelles. Habituellement, je suis un élève qui écoute bien les consignes. Des fois, je fais à ma tête. Il y a quelque temps, un matin, je n'avais pas vraiment envie d'être à l'école. Il faisait tellement beau dehors, j'avais juste envie de jouer avec mes amis. Et là, j'ai eu une idée. J'avais déjà vu quelqu'un faire ça dans une vidéo. Près de la porte de sortie, il y a une espèce de boîte rouge, que je regarde souvent. Il paraît que lorsqu'on la tire, le système de feu se déclenche. Et que fait-on quand il déclenche? On sort.



Sans prendre le temps de réfléchir, je tire la boîte. La sonnerie de l'alarme retentit et on se met tous en rang pour sortir de l'école. Très content, je suis dehors et, en prime, les pompiers arrivent avec leurs beaux camions. Mais tout ne va pas pour le mieux, je réalise alors que j'ai fait quelque chose de grave, car le professeur Bougon m'a vu tirer la boîte rouge et il est furieux.

C'est là que ma vie a changé à tout jamais. Une fois l'alarme arrêtée par les pompiers et l'autorisation de retourner en classe, le directeur me fait venir dans son bureau.

Lorsque je suis arrivé, deux pompiers et une pompière étaient présents, en uniforme et avec un air pas très content. Le capitaine a pris la parole et m'a demandé si je suis conscient des risques que je viens de prendre.

Je leur ai dit que ça ne fait de mal à personne. Un autre pompier m'a alors dit que j'ai tort et que les conséquences de mon geste peuvent être graves. Lors de l'évacuation, une personne pourrait se blesser.

Il m'explique qu'à force de faire sortir les gens pour rien, ils ne croient plus en l'urgence d'évacuer. Alors que si l'alarme sonne pour un réel incendie et que les gens ne sortent plus, ils peuvent être pris au piège. Aussi, il m'explique que pendant que les pompiers se déplacent ici en urgence, il y a toujours un risque d'avoir un accident de la route en chemin.



Tout à coup un bruit d'ondes radio se fait entendre :

« Attention! Appel à toutes les unités. Attention! Un incendie vient d'éclater au sud de la ville, 44, rue du Bois. Appel à toutes les unités! Une personne est prise à l'intérieur de la maison. Attention! Attention! »

Un silence se fait entendre dans le bureau du directeur, je ressens un gros frisson. Je sais que la rue du Bois est à l'autre bout de la ville! L'un des pompiers brise le silence en chuchotant: « Capitaine, mettons-nous rapidement en direction, nous sommes loin de la rue du Bois »

Sans attendre, les pompiers quittent rapidement le bureau du Directeur en me laissant seul avec ma réflexion et mon geste posé. Je me questionne alors: Si je n'avais pas tiré la station manuelle pour profiter du beau temps, les pompiers ne seraient pas au nord de la ville, pendant qu'un incendie éclate au Sud.

J'ai longtemps réfléchi. Je n'avais jamais réalisé que mon geste pouvait engendrer des conséquences si graves. À partir de ce jour, j'ai décidé d'influencer les autres à avoir de bons comportements sécuritaires. J'ai décidé de partager mon expérience pour que d'autres élèves n'aient pas la même mauvaise idée que moi.

Mon nom est Liam, j'ai 28 ans et aujourd'hui, je suis pompier!

Activité 3 – Héros de lecture

Réponds aux sept questions suivantes en cochant la ou les bonnes réponses.

Question 1. Comment se nomme la composante du système d'alarme incendie que Liam appelle la boîte rouge?

- Boîte à feu
- Station de feu
- Station manuelle
- Détecteur de fumée

Question 2. Que se passe-t-il lors de son activation?

- Rien
- Le son de la cloche d'école retentit.
- Le son de l'alarme incendie retentit.

Question 3. Lorsque je suis à l'école, que dois-je faire au son de l'alarme incendie ?

- Je continue ce que je faisais.
- Je me lève de mon bureau, je cours vers l'escalier et je vais jouer dans la cour d'école.
- Je me lève de mon bureau, me mets en rang et suis les consignes de mon enseignant jusqu'au point de rassemblement.

Question 4. Lorsque je suis seul à la maison, quelles sont les étapes d'évacuation ?

- J'arrête ce que je fais, je me dirige vers la sortie la plus près et je compose le 911 une fois en sécurité à l'extérieur.
- Je compose le 911, je ramasse mes choses et je me dirige vers l'extérieur.
- Il n'y a pas de fumée donc je peux rester dans la maison.

Question 5. Quand peut-on retourner à l'intérieur d'un bâtiment à la suite d'une alarme incendie ?

- Lorsque les pompiers donnent l'autorisation.
- Lorsque je constate qu'il n'y a plus de fumée.
- Lorsque je n'entends plus l'alarme.

Nom de l'élève : _____

Question 6. Quelles sont les conséquences possibles de tirer une station manuelle malicieusement ?

- Une personne pourrait se blesser lors de l'évacuation.
- Les gens peuvent être indifférents au son de l'alarme incendie.
- Lorsque les pompiers se déplacent en urgence, il y a toujours un risque d'avoir un accident de la route en chemin.
- Une personne en danger pourrait avoir besoin d'eux.
- Toutes ces réponses.

Question 7. Que devient Liam?

- Un directeur d'école
- Un enseignant à l'école les Étincelles
- Un pompier
- Un héros de l'évacuation

Nom de l'élève : _____